

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №21»

Принято на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2021г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №21»
Демуцкая Зоя Анатольевна
«30» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по ученическому самоуправлению
«Парламент»

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Грачева Анна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Содержание программы	5
Ожидаемые результаты	6
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный график	9
Условия реализации программы	11
Список литературы	11

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Министерство Образования РФ направило письмо Главам Субъектов РФ с предложением поддержать этот процесс.

Данная программа ставит своей целью обучить представителей классных активом основам школьного ученического самоуправления, формируя характер, мировоззрение, самостоятельность молодых людей. Она способствует развитию личности, складыванию навыков цивилизованного общения на основе партнёрства, а также активного и ответственного подхода к жизни.

В программе принимают участие и активно работают ребята с 5-го по 11-ые классы. Данный период подросткового возраста является наиболее сложным, но в тоже время, наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую им, жизнь взрослых, он как бы стоит на её пороге. Именно от того, какие на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Как известно, ведущий вид деятельности в подростковом возрасте- общение. Общение - достаточно трудный процесс, достижение взаимопонимания между людьми- большое искусство, которое требует приложения значительных сил. Подросток очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для личного и делового общения, именно в этом возрасте возникают проблемы во взаимопонимании с родителями, учителями, сверстниками. Личные проблемы, такие как, одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни, возникают у подростков достаточно часто. Желание, но неумение утвердиться в молодёжной среде толкает многих подростков к делинквентному поведению, что позволяет им самоутверждаться в референтных группах. На этом возрастном этапе очень важно, где учащийся найдёт себе применение, где сможет реализовать свои желания и интересы.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Лидерская программа даёт подростку знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. В процессе работы проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие, интересные темы. В процессе этих обсуждений отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Подросток получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Программа разработана в соответствии с следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты гимназии.

Цель программы: создание условий для социализации личности и развития лидерских способностей.

Задачи программы:

1. Обучить методике организации школьного ученического самоуправления.

2. Сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем.
3. Развивать индивидуальные лидерские навыки, необходимые для лучшей адаптации в обществе.
4. Дать практику общения подростков в демократической среде и помочь в сознании собственного малого социума.
5. Передать обучаемым основы новых технологий работы ученического самоуправления.

Формы и методы работы:

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ.

Объем программы: программа предназначена для детей 10 – 17 лет, в группе 10-15 человек, для освоения программы требуется 153 часа в год

Срок реализации: срок освоения данной программы составляет 1 год

Режим занятий:

Количество занятий в неделю: 3 раза по 1 часу 30 минут.

Форма обучения : очная

Основное содержание программы

№ п/п	Название раздела	Краткое описание
1	Теория гимназического ученического самоуправления	Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления. Создание условий для развития лидерского потенциала.
2	Обучение основам лидерства.	Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения.
3	Информационные технологии в деятельности ученического самоуправления	Получение знаний в области информационных технологий и практическое использование навыков в в работе органов ученического самоуправления
4	«Погружение» в программу	Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления. Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения).

5	Школа вожатого.	Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Ознакомление с организацией деятельности вожатого в детском коллективе.
6	Верёвочный курс.	Подведение итогов реализации программы в виде тренинга В процессе выполнения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе Ознакомление с игровыми методами и способами выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей.

Ожидаемые результаты:

1. Обучаемые получают знания по основам новых технологий ученического самоуправления.
2. Овладение навыками коммуникативного общения, методикой организации школьного ученического самоуправления.
3. Решение проблемы организации внеурочной деятельности учащихся.
4. Формирование лидерских навыков.
5. Вовлечение в общественно – полезную деятельность большого количества учащихся.
6. Развитие творческих способностей школьников через работу по социальным проектам.
7. Создание условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации учащихся.
8. Превращение учащихся в активных субъектов воспитательного процесса, осознающих свои возможности.

Учебно-тематический план

№ тем	Тематика занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Теория гимназического ученического самоуправления	10	3	7	
1.1	Самоуправление. Цели ученического самоуправления.		1	1	Мониторинг уч. самоупр. в классах.
1.2	Нормативно- правовая база ученического самоуправления.		-	2	Правовая игра.
1.3	Модель ученического самоуправления МОУ «Гимназия №21»		2	2	Лекции – беседы. Проектирование гимназической системы.
1.4	Создание системы ученического самоуправления.		-	2	Тренинг общения.
	Раздел 2. Обучение основам лидерства.	43	8	35	
2.1	Организация работы актива класса, гимназии.		1	-	Лекции - беседы
2.2	Как привлечь людей.		1	2	Круглые столы.
2.3	Метод взаимодействия.		-	2	Тренинг общения
2.4	Как выявить лидерские способности.		-	2	Тренинги взаимодействия.
2.5	Коллективно Творческое Дело.		1	2	Учебно-практический практикум.
2.6	Психология общения.		1	2	Организационно-деятельностная игра.
2.7	Золотые правила организатора.		1	2	Лекции - беседы
2.8	Командообразующие принципы и алгоритм их работы.		1	2	Деловые, ролевые игры.
2.9	Искусство публичного выступления.		-	2	Круглые столы.
2.10	Сценическая речь.		-	3	Мастер-классы
2.11	Сценическое мастерство.		-	3	Мастер-классы
2.12	Актерское мастерство.		-	3	Мастер-классы
2.13	Рефлексия.		-	2	Тренинги
2.14	Игра как основной вид деятельности.		1	2	Игровой практикум.
2.15	Умение слушать и слышать.		-	3	Тренинг общения
2.16	Методика работы СМИ в классных		1	3	Тренинг взаимодействия.

	коллективах.				
	Раздел 3. Информационные технологии в деятельности ученического самоуправления	18	5	13	
3.1	Общие сведения о программе. Основные инструменты.		1	1	Лекции - беседы
3.2	Монтаж фотографий и изображений.		1	3	Творческая лаборатория.
3.3	Правила верстки.		1	3	Творческая лаборатория.
3.4	Разработка дизайна газеты. Создание макета.		-	3	Оформительский практикум.
3.5	Основные правила журналистики.		1	-	Лекции - беседы
3.6	Жанры журналистики.		1	-	Лекции - беседы
3.7	Написание пробного материала.		-	3	Творческая лаборатория.
	Раздел 4. «Погружение» в программу	27	6	21	
4.1	Рисуем портрет коллектива.		1	2	Деловая игра.
4.2	Эффективное проведение собраний.		1	2	Круглые столы.
4.3	Осознание ответственного поведения.		1	2	Тренинг взаимодействия.
4.4	Что такое выбор? Должен выбирать.		1	3	Сюжетно-ролевая игра.
4.5	Преимущества отказа. Как говорить «нет» и не потерять друзей.		-	2	Тренинг общения
4.6	Что такое зависимость?		1	3	Моделирующие, интеллектуальные игры.
4.7	Ответственность.		-	2	Круглый стол.
4.8	Как добраться до вершины? Ступени к сплочению коллектива.		1	3	Тренинги общения, взаимодействия.
4.9	Работа с классным коллективом.		-	2	Круглые столы.
	Раздел 5. Школа вожатого.	26	8	18	
5.1	«Я - вожатый!». Цели и задачи работы вожатого в детском коллективе.		2	1	Лекции – беседы.
5.2	Прогнозируемые трудности в работе вожатого.		1	1	Круглые столы.

5.3	Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них.	1	3	Сюжетно-ролевые игры.
5.4	Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.	1	3	Моделирующие, интеллектуальные игры.
5.5	Принципы и методика планирования.	1	2	Проектно-разработческие игры.
5.6	Начальные аспекты управленческой деятельности вожатого.	1	3	Деловой тренинг «Искусство управлять».
5.7	Гимназические и классные мероприятия. Их сходства и отличия.	1	3	Творческие лаборатории.
5.8	Лидерство в детском коллективе.	-	2	Мастерские опытных вожатых.
	Раздел 6. Верёвочный курс.	29	8	21
6.1	Методика проведения веревочного курса. Его цели и задачи.	2	-	Лекции – беседы.
6.2	Основные виды веревочного курса.	1	-	Лекции – беседы.
6.3	Низкий веревочный курс.	1	3	Тренинги общения, взаимодействия.
6.4	Классический веревочный курс. Основной этап.	1	3	Тренинги общения, взаимодействия.
6.5	Классический веревочный курс. Второй этап.	1	2	Тренинги общения, взаимодействия.
6.6	Преимущества веревочного курса.	1	2	Тренинг общения.
6.7	Тренинги командообразования.	1	2	Тренинг взаимодействия.
6.8	Командные игры.	-	3	Ролевые игры.
6.9	Сценарные игры.	-	3	Ролевые игры.
6.10	Игровые программы.	-	3	Игровой практикум.
		Итого: 153 часов		

Формами контроля реализации программы являются: наблюдение; собеседование с детьми; практические работы; конкурсные проекты; участие в конкурсах.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 уч. год

ДООП – «Ученическое самоуправление»

ПДО – Грачева Анна Борисовна

Стартовый уровень (153 часа)

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
Сентябрь					
1	Самоуправление. Цели ученического самоуправления. Нормативно- правовая база ученического самоуправления.	1	3	16	Мониторинг уч. самоупр. в классах.
2	Модель ученического самоуправления МОУ «Гимназия №21». Создание системы ученического самоуправления.	2	4		Правовая игра.
	Организация работы актива класса, гимназии.	1	-		Лекции – беседы. Проектирование гимназической системы.
	Как привлечь людей. Метод взаимодействия.	1	2		
Октябрь					
	Как выявить лидерские способности. Коллективно Творческое Дело.	1	4	19	Круглый стол
	Психология общения. Золотые правила организатора.	2	4		Лекции – беседы
	Командообразующие принципы и алгоритм их работы.	1	2		Мастер-класс
	Искусство публичного выступления. Сценическая речь.	-	5		
Ноябрь					
	Сценическое мастерство. Актерское мастерство. Рефлексия.	-	8	18	Мастер-класс
	Игра как основной вид деятельности. Умение слушать и слышать.	1	5		тренинг
	Методика работы СМИ в классных коллективах.	1	3		Лекции – беседы
Декабрь					
	Общие сведения о программе. Основные инструменты.	1	1	18	Лекции – беседы
	Монтаж фотографий и изображений. Правила верстки. Разработка дизайна газеты. Создание макета.	2	9		Мастер-класс
	Основные правила журналистики.	1			Круглый стол

	Жанры журналистики. Написание пробного материала.	1	3		Мастер-класс
Январь					
	Рисуем портрет коллектива. Эффективное проведение собраний.	2	4	21	Деловая игра. Круглые столы.
	Осознание ответственного поведения. Что такое выбор? Должен выбирать.	2	5		Тренинг взаимодействия.
	Преимущества отказа. Как говорить «нет» и не потерять друзей.	-	2		Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра.
	Что такое зависимость? Ответственность.	1	5		Круглые столы. Тренинг взаимодействия.
Февраль					
	Как добраться до вершины? Ступени к сплочению коллектива. Работа с классным коллективом.	1	5	15	Тренинги общения, взаимодействия. Круглые столы.
	«Я - вожатый!». Цели и задачи работы вожатого в детском коллективе. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	3	2		Лекции беседы. Круглые столы.
	Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них.	1	3		Лекции – беседы.
Март					
	Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них. Принципы и методика планирования.	2	5	17	Моделирующие, интеллектуальные игры. Проектно-разработческие игры.
	Начальные аспекты управленческой деятельности вожатого.	1	3		Деловой тренинг «Искусство управлять».
	Гимназические и классные мероприятия. Их сходства и отличия. Лидерство в детском коллективе.	1	5		Лекции – беседы.
Апрель					
	Методика проведения веревочного курса. Его цели и задачи. Основные виды веревочного курса.	3		17	Лекции – беседы.
	Низкий веревочный курс. Классический веревочный курс. Основной этап. Классический веревочный курс. Второй этап.	3	8		Тренинги общения, взаимодействия.

	Преимущества веревочного курса.	1	2		
Май					
	Тренинги командообразования. Командные игры.	1	5	12	Ролевые игры.
	Сценарные игры. Игровые программы.		6		Игровой практикум.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют опытные педагоги гимназии.

Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
2. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Большой толковый социологический словарь., т.1., ВЕЧЕ.АСТ.- М., 1999, 544 с.
3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, М., издательство политической литературы, 1985., 431с.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-6
6. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.-М.: Просвещение, 2006.-574с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П.24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
9. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.14-20
10. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.-134с.