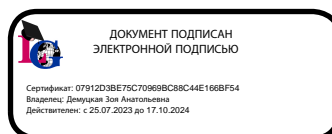


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 21  
имени А. М. Терехова»



В. А. Демущая  
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Культурология»  
1-4 классы

Разработчик:  
Покрепо Н.В.,  
учитель начальных классов

Кемерово, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Программа курса внеурочной деятельности «Культурология» (1 – 4 класс) представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы, на которых они учатся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Данный курс реализует один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**Цель данного курса:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, развитие познавательных способностей и общеучебных умений, навыков и способствует формированию функциональной грамотности учащихся.

### **Задачи курса:**

- ✓ развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1 – 4-х классов.

В 1-х классах рассчитан на 1 час в неделю: по 33 часа в год.

Во 2-х и 4-х классах рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа в год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

### **Форма проведения занятий курса и виды деятельности**

#### ***Основные формы организации занятий:***

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая; работа в парах; индивидуальная работа;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: дидактическая игра; ролевые игры; тренинги общения; коллективные творческие дела; дискуссия;

- по организации контрольно-оценочной деятельности: самооценка и самоконтроль, смотры-конкурсы, выставки; опрос, наблюдение; диагностика; анкетирование учащихся и родителей; наблюдение; творческий отчет; проект;

#### ***Основные виды деятельности:***

- игровая;

- познавательная.

Программа курса позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

#### ***Особенности организации занятий***

Деятельность по реализации программы организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);

честность (честный – лживый);

смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтоб перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;

- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);

- проведение развивающих и словесных игр;

- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;

- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на обще дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания.

## ***Особенности оценки эффективности занятий***

Для оценки можно использовать следующие показатели:

- 1) поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- 2) создание и защита проектов;
- 3) представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- 4) участие в творческих играх, конкурсах, разных уровней.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### Универсальные учебные действия

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### Универсальные учебные действия

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по

иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### Универсальные учебные действия

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### Универсальные учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### Универсальные учебные действия

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Культурология**» (1 – 4 класс) разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять



- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
  - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также успешное обучение на уровне начального общего образования.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; • находить и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; • уметь применить полученную информацию в конкретных жизненных ситуациях;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с темой разговора.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	1
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1
5	Внимание к собеседнику. Мы в школьной столовой.	1
6	Умение слушать. Правила поведения в столовой.	1
7	Как дела. Как быть прилежным и старательным.	1
8	Просьба. Зачем нужны вежливые слова?	1
9	Приглашение в гости. Доброжелательность.	1
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1

11	Поздравление	1
12	Оформление поздравительной открытки.	1
13	Я и мои товарищи.	1
14	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми.	1
15	Приглашение. Добро и зло.	1
16	Как вести себя на празднике. Думай о других: Сочувствие - как его выразить.	1
17	Общение по телефону. Эмоции.	1
18	Наши мена. Учимся играя	1
19	Моя семья.Извинение	1
20	Старательность- помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.	1
21-22	Как мы трудимся в школе и дома.	2
23-24	Бережливость: каждой вещи своё место	2
25-26	Основные правила Мойдодыра	2
27	Учимся не болеть	1
28	Каждой вещи своё место	1
29	Правила поведения на улице.	1
30	Правила поведения в транспорте.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
32	Праздничный этикет	1
33	«Спасибо» и «пожалуйста» Обобщение изученного за год..	1
	Итого:	33

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	
1	Этика – наука о морали. (Дискуссия)	1
2	Как я выгляжу. (Наблюдения).	1
3	Школьный этикет. (Круглый стол).	1
4	Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1
5-6	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	2
7-8	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	2

9-10	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	2
11	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1
12	Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1
13-14	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	2
15	Чем богат человек. (Практикум)	1
16-17	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2
18- 19	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	2
20	Праздничный этикет.	1
21-22	Наш класс. ( Стенгазета)	2
23	Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета)	1
24-25	День рождения. (Стенгазета)	2
26-27	Учимся общаться. (Практикум)	2
28-29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2
30	«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1
31	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка)	1
32	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1
33-34	«Мы любим свой город». (Презентация)	2
	Итого	34

### 3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	1
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	Школьное имущество надо беречь.	1
4-5	Я – личность. Мои роли.	2
6	Устав - основной закон школы.	1
7-8	Библиотека – хранительница знаний	2

9-10	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2
11	Школьное имущество надо беречь	1
12-13	Слово лечит, слово ранит.	2
14-15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2
16	Верность слову	1
17	Труд кормит, а лень портит.	1
18 - 19	Как организовать свой труд.	2
20-21	О трудолюбии. (Дискуссия)	2
22-23	Уход за своими вещами.	2
24	Одежда будничная и праздничная.	1
25-26	Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2
27-28	Мода и школьная одежда	2
29	Этика в общественных местах.	1
30	Поведение в гостях.	1
31	Я пишу письмо.	1
32	Поведение на природе.	1
33-34	Мой день рождения.	2
	Итого	34

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	Забота о младших.	1
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
5-6	Поступки человека и его характер.	2
7-8	Культура общения.	2
9-10	Отзывчивость и доброта	2

11	Культура общения. Игра «Город вежливости».	1
12	Вежливый ли я дома?	1
13-14	Приветствия и знакомства	2
15	Верность слову	1
16	Культура физического и умственного труда.	1
17-18	Золотые руки.	2
19-20	Герои труда.	2
21-22	Что такое культура внешнего вида?	2
24	Одежда и осанка.	1
24-25	Вежливость и внешний вид	2
26-27	Чувство, настроение, характер человека	2
28-29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1
31	Цветы в жизни человека.	1
32	Праздничный этикет	1
33-34	Готовимся к празднику.	2
	Итого	34